

## 魅力ある特別活動にしていこう！

例年、このような活動をしています！！

- 特別活動を学び合おうⅠ・Ⅱ
  - 学級活動実技研修会
  - 名古屋市特別活動研究協議会
  - 愛生研の例会（月1回）
- アイスブレイクや話し合い活動の学習など  
模擬学級会を通した学習会  
実践者による実践発表  
実践発表や体験記録などの学習会

こちらも参考に！！

「みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動【小学校編】」

学級会の進め方や係活動など、特別活動のことが分かりやすく載っています！  
「国立教育政策研究所 特別活動」と検索してください。



## 特別活動を学び合おうⅡ 2023.10.13『学級会』基本講座～授業映像でお悩み解決～

### 話し合い活動の映像視聴

小学校の学級会の映像を視聴しました。話し合い活動のポイントや実際の学級会の様子などを学びました。視聴した映像資料はインターネットで「国立教育政策研究所 特別活動」と検索すると視聴できます。



←こちらからも

### 学級会のポイント

- 【出し合う段階】
  - ・理由も伝えられるようにする。
  - ・分からないことを質問する。 ・意見を分類、整理する。
- 【くらべ合う段階】
  - ・友達の発言をよく聞く。
  - ・賛成や反対の理由をくらべる。
- 【まとめる段階】
  - ・少数意見も大切にす。
  - ・提案理由や決まっていることを踏まえる。
  - ・学級全体のことを考える。
- 【合意形成プロセスの例】
  - ・新しい考えをつくる。 ・意見を合わせる。
  - ・優先順位を決める。 ・条件をつける。
  - ・少しずつ全部行う。 ・共感的に理解し、譲る。

### 模擬学級会

模擬集会活動に向けて「ジェスチャークイズを工夫しよう」を議題に、実際に模擬学級会を行いました。参加者は活発に発言をして、多くの意見が出ました。随所で、話し合いの説明がありました。



### 出し合う場面 「時間がかかってしまう・・・」

事前に、出し合う場面をやってから、くらべ合うところから始めることもできる。

### くらべ合う場面 「関連した意見で広がりすぎる・・・」

司会者や教師が、「じゃあ次は、この意見について話し合ってみよう」としぼることができる。

### まとめる場面 「合意形成をとるのが難しい・・・」

事前に、合意形成の意味や方法（左図：学級会のポイント【合意形成プロセスの例】参照）を見ることができ、まとめることができる。

### 模擬集会活動

模擬学級会で決まったルール（くちパク禁止・ハイタッチで交代等）をもとに、ジェスチャークイズを行いました。笑顔あふれる模擬集会活動になりました。



## 名古屋市特別活動研究協議会

2024.1.31

★当日の発表から、内容の一部を紹介します★

### 【実践1】 西城小学校 松井 友里 先生 対象：小学5年生

【ねがい】 共通の目標達成のために、多様な意見を生かしながら、友達と協力して活動に取り組むことができるようになってほしい

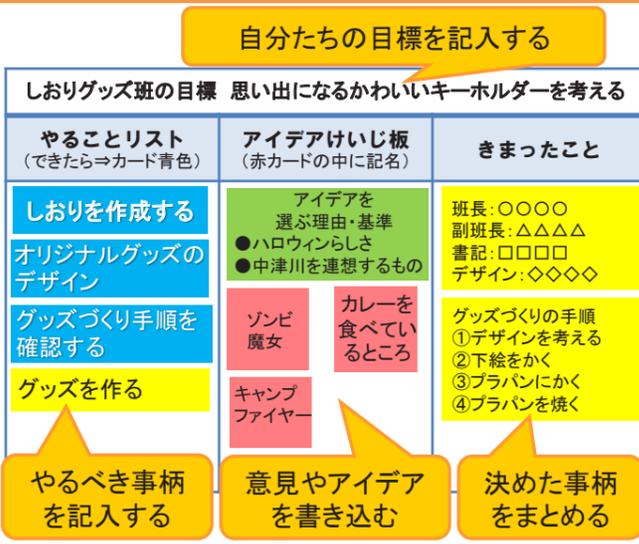
改善（OODA）ループの活用

#### ① 改善ループの具体的な取り組み

「改善ループ」とは？  
「OODAループ」を基に、児童が分かりやすい言葉に再構築したもの。  
OODAループは、必要に応じて前の段階に戻ってから再開したり、状況に応じて任意の段階からループをリスタートしたりすることができることに大きな特徴がある。



#### ② 「決定」「実行」するためのリーダーノート



### 【実践2】 野並小学校 坂本 啓太 先生 対象：小学5年生

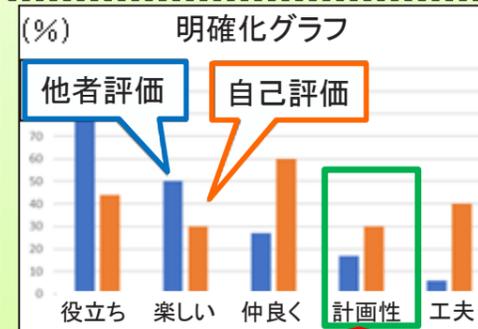
【ねがい】 他者と協働し、課題を解決しようとするようになってほしい

対象：小学5年生

- ① 課題を捉え、その原因を分析するための工夫
- ② 多面的に考え、解決策を見出すための工夫

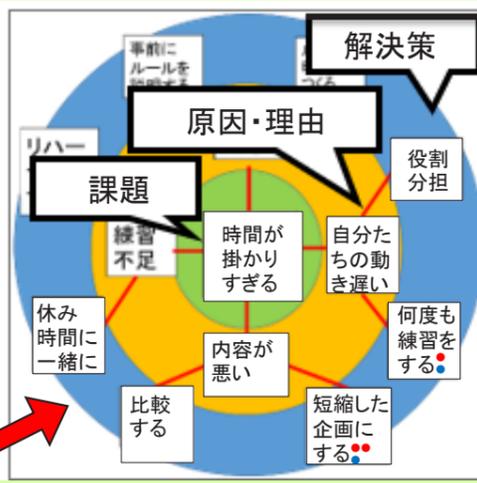
#### ① 課題を分析、明確化する「明確化グラフ」

ロイロノートスクールのアンケート機能を使って、「自己評価」と「他者評価」を行う。差が大きい観点や、評価の低い観点に着目させ、課題を明確化させていく。



#### ② 多面的に考える「円形チャート」

円の中心⇒課題 中心の外側⇒原因・理由 一番外側⇒解決策



- ① 課題の原因・理由を多面的に考え、複数の解決策を生み出す
- ② 解決策は、ロイロノートスクールを用いて係内で共有する
- ③ 解決策が効果的かを考えるため、「比較スタンプ」を活用する
  - 効果的（解決のしやすさ）
  - 簡単（取り組みやすさ）
- ④ 協働して解決策に取り組む