

「豊かな人間性を育てる特別活動」

◎ まえがき

部会長 松浦史郎

- ・ 特別活動は、児童生徒が他の教科では味わえない活動の喜びを体験したり、教科の学習が不得手であっても活動の中で十分に存在感を持ちうるような経験をさせたりすることができる、心を重視した教育実践である。

◎ 自己教育力

指導室指導主事 三林貞夫

- ・ 「教えてもらう」存在から、「学ぶ」存在へ、さらに「自己教育力」をもった存在へと子供を転換させていくことが、現代社会において必要とされる。何を学ばよいか、その選択に迷う状況の中で、主体的に情報を選択し、自己に役立つものとして情報を組織化していくような主体性が子供に必要とされてくる。

◎ 発想の転換

センター指導主事 菱田 功

- ・ 「心の教育と道徳的実践の指導をどう考え、いかにして充実を図るか」「学級会活動と学級指導の統合」「中学校のクラブ活動を教育課程にどう位置づけるか」という3点に対して、大胆で豊かな発想による幅広い実践研究が求められている。

第1部 小学校編

一人ひとりに喜びや楽しさを味わわせる学級会活動

- 1 一人一人が喜んで参加できる話し合い活動
- 2 一人一人が進んで取り組む係活動
- 3 みんなが楽しく取り組む学級集会活動
- 4 共につくる喜びを味わわせる学級集会活動

全校児童の願いや考えを取り入れた児童会活動の試み

- 1 日常生活に目を向けた代表委員会の指導
- 2 全校児童に代表委員会を身近に感じさせる指導
- 3 一人一人の考えが活かされる代表委員会の指導
- 4 学級会活動・委員会活動との連携を深めた全校児童集会の指導
- 5 一人一人の活動の場を大切にする集会活動の指導

子供たちが心待ちするクラブ活動を目指して

- 1 自主的に活動させる実践1 〈ポートボールクラブ〉
- 2 自主的に活動させる実践2 〈将棋クラブ〉
- 3 仲良く、協力して活動させる実践1 〈ボール運動クラブ〉
- 4 仲良く、協力して活動させる実践2 〈レクリエーション・クラフトクラブ〉

人間関係の改善を目指す学級指導

- 1 「いじめ・いじめられ」の問題に関する指導とその留意点
- 2 学級の人間関係の改善を図る指導
- 3 男女の協力的な態度を育てる指導
- 4 実践力を高める事後指導

一人一人に成就感・満足感を味わわせる学校行事

- 1 制作過程での苦労や工夫を認め合う展覧会
- 2 親と子のふれ合い運動会 開校15周年を祝って
- 3 思い出深い中津川野外学習
- 4 満足感を味わわせるプール開き

第2部 中学校編

意欲的に参加させる学級会活動の指導

- 1 自主的・創造的な「班活動」を通して
- 2 生活改善の向上を目指す「帰りの会の活動」を通して
- 3 修学旅行「分散研修の計画作り」を通して

活動意欲を引き出す生徒会活動

- 1 参加意欲を引き出す生徒会活動－縦割り学級による応援合戦－
- 2 リーダーを育て、活性化を図る指導－掲示活動への取り組みを通して－
- 3 学級を核にした行事づくり－段階的行事づくりの指導を通して－
- 4 効果的な活動の組み合わせを考えた年間行事

個の質的向上と集団への適応を図る学級指導

- 1 教室環境の改善を図る学級指導
- 2 学級の仲間が認め励まし合う学級指導
- 3 安全な登下校のできる生徒を育てる学級指導
- 4 進路選択をする能力を高める指導

◎ あとがき

委員長 岡本 隆

- ・ 子供と子供、教師と子供との心のふれあいを重視する特別活動が果たす役割は大きい。教師と子供が深くかかわり、温かい人間関係の基盤を確立し、真の子供の姿をとらえ、「自ら考え、行動し、互いに認め合う」態度をそなえた子供の育成を図っていききたい。