

## 平成9年度 研究集録

### 「豊かな人間性を育てる特別活動

－生きる力をはぐくむ活動のあり方を求めて－

#### ◎ 研究集録発刊にあたって

部会長 箕浦 国夫

- ・ 特別活動では、児童・生徒を活動の中心に据え、主体的で、自主的な考え方や工夫を取り入れ、集団の中で一人一人のよさを生かすことが大切である。
- ・ 特別活動がめざすものは、「豊かな人間性の育成」である。

#### ◎ 研究基本方針

- ・ 一人一人の子どもの欲求を生活意欲として表し、実現に向けて取り組むようにするために、教師がどのようにかわり、手立てをどう組み込んでいくか。
- ・ 様々な集団活動の中で、困難にも立ち向かっていこうとする子どもの積極的な姿勢を求めるために、子どもにゆだねる時間と活動をどのように生み出し、どう進めていくか。

#### ◎ 研究経過概要

##### 学級活動

###### 小学校(1)

- 実践例1 2年2組と遊ぼう会をしよう
- 実践例2 学区のお年寄りと「なかよしの会」をしよう
- 実践例3 活動計画すごろくを作ろう
- 実践例4 学年のみんなで全校が楽しめる集会にしよう

###### 小学校(2)

- 実践例1 みんな なかよし
- 実践例2 友達を知ろう、みんな大好きになろう
- 実践例3 ほめよう、友達のよさ
- 実践例4 友達とのつきあい

## 中学校

- 実践例 1 自分の目指す生き方を探し求めよう
- 実践例 2 自分を見つめ、将来を見つめよう
- 実践例 3 自分の生き方を考え始めよう
- 実践例 4 学級生活向上のための願いを実現しよう
- 実践例 5 違いを認め、共に成長しよう

## 児童会活動

- 実践例 1 みんなにやさしい夏祭りをしよう
- 実践例 2 ペアフェスティバルをみんなで創り上げよう！
- 実践例 3 学区スタンプラリーをしよう

## 生徒会活動

- 実践例 1 生徒会役員に立候補した生徒の願いとその行方
- 実践例 2 仲間意識や所属感を高める生活委員会の遅刻ゼロ街頭キャンペーン活動

## クラブ活動

- 調査結果 学校の実態に応じた取り組み方の違い
- 実践例 1 クラブ編成指導計画
- 実践例 2 地域とのかかわりがある取り組み

## 学校行事

- 実践例 生き方を探求する修学旅行
- 調査結果 児童・生徒に活躍の場がある学校行事

## ◎ 後記

委員長 白石 悟

- ・ 生活を楽しくしたり困難を乗り越えたりする「生きる力」を中心とした実践を集めた。是非、学校現場で活用してほしい。